

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"САРАБИКУЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН"  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

РАССМОТРЕН  
на педагогическом Совете  
МБДОУ "Сарабикуловский детский сад"  
по "ЛМР" РТ и принят его решением  
(протокол от 25.01 2019 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая

МБДОУ "Сарабикуловский детский сад"

по "ЛМР" РТ

приказ № 30 от 30.01 2019 г.



## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (20% ООП ДО)

### Реализация экологического образования в ДОУ

#### Пояснительная часть

*Цель экологического воспитания дошкольников* - формирование начал экологической культуры и базисных компонентов личности, формирование экологической культуры.

*Задачи экологического воспитания дошкольников* - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект - очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу;

формирование устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей, бережного отношения к природе;

формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

*Основное содержание экологического воспитания дошкольников* -

“формирование... осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам”<sup>1</sup>

*Содержание экологического воспитания* включает два аспекта:

передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в возрасте 3-5 лет закладываются основы мироощущения.

*Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС ДО* реализуется через такие виды деятельности:

наблюдения и опыты;

исследования;

игры; труд;

художественно-эстетическая практика;

знакомство с природоведческой литературой;

занятия физкультурой и спортом.

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

на обучающих мероприятиях (ООД, викторины, беседы и т. д.);

в повседневной жизни.

Воспитатель детского сада систематически использует широкий спектр форм осуществления экологического образования:

коллективные;

групповые;

индивидуальные.

Среди используемых *коллективных форм* наиболее популярными являются экологические праздники «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето», «Зимушка-зима» и т.д.

Среди используемых *групповых форм* относятся экскурсии, опыты, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к ролевым играм, деятельности кружков или клубов экологической направленности, участие в природоохранных акциях.

В *индивидуальной форме* организуются наблюдения за природой. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах, художественной и эстетической деятельности:

изготовление поделок,

лепка, создание рисунков и т.д.

<sup>1</sup> С. Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду».

Система экологического образования в ДОУ включает следующие *взаимосвязанные компоненты*:

- экологизация различных видов деятельности детей,
- экологическое просвещение родителей,
- подготовка и переподготовка педагогических кадров,
- экологизация развивающей предметной среды,
- оценка окружающей среды, координация работы с другими ДОУ.

При этом, при экологическом образовании детей дошкольного возраста определено его *конкретное содержание для детей каждого возрастного этапа*, выявлена *необходимость его экологической направленности*.

Становление экологического образования дошкольников в ДОУ происходит на основе *традиционных для отечественной педагогики подходов*, таких как: народные традиции,

тесный контакт ребенка с природой, ознакомление с окружающим миром; и современного дошкольного экологического образования. Определяя наиболее эффективные методы экологического воспитания дошкольников с учетом ФГОС ДО, отдается предпочтение игровым, наглядно-действенным.

*Создание экологической среды*

Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры у дошкольников, является созданный в ДОУ микроэкологическая среда. Это позволяет вести непрерывный процесс, который подразумевает проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для элементов живой природы условий. Разнообразие растительного и животного мира на участке ДОУ, правильная - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении ДОУ составляют *развивающую экологическую среду*, необходимую для воспитания детей, выступает как метод экологического воспитания и образования.

*Подготовка и проведение ООД*

**Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ сегодня - это уход от учебной деятельности (занятий)**, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

При подготовке к проведению ООД используются разработки:

Программа “Юный эколог” С. Н. Николаевой

«Шаг навстречу природе» и “Экологические беседы с дошкольниками»

Л. Д. Бобылевой,

«Экология в картинках» Л. Д. Бобылевой и О. В. Соловской (альбом для раскрашивания),

Сборник текстов для чтения по экологии для детей младшего возраста «Что такое экология?» и «Ходит капелька по кругу» Н. А. Рыжовой,

*Экологическая составляющая ООП ДО объединена в основные разделы:*

1. Живая природа (растительный и животный мир).
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, энергия).
3. Человек и природа.
4. Словарь исследователя природы.

*Последовательность разделов* объясняется целесообразностью проведения ООД с детьми с учетом сезонов года и возможностью проведения экскурсий на природу. Каждый раздел включает несколько организованных мероприятий (ООД, экскурсия и т.д.) Особенность используемой в ДОУ системы экологического образования в том, что в ней делается попытка формирования систематических экологических знаний, в отличие от существующих, где основные понятия являются биологическими и географическими. С целью формирования систематических экологических знаний дошкольники систематически включаются в познавательную деятельность по решению экологических проблем. Дошкольники при выполнении творческого задания непроизвольно проявляют заинтересованность и увлечённость, что помогает сосредоточить их внимание, развивать память и мыслительные операции, что в дальнейшем способствует наиболее успешному формированию экологических знаний. От формирования экологических знаний зависит успех экологического образования и как результат воспитания.

## Планирование тематики по разделам

Сроки	Раздел	Тема
Сентябрь	Живая природа	Вселенная. Планета Земля. Что такое природа? Природа Татарстана.
	Растительный мир	Что такое экология?
		Жизненные формы растений (деревья, кустарники, кустарнички, травы).
		Почему одинаковые растения можно встретить в разных местах. Растительность и его разнообразие
		Факторы неживой природы, влияющие на растения.
Октябрь	Растительный мир вокруг меня	Круговорот в природе. Маленькие и большие деревья.
		Основные жизненные формы растений.
		Если б я был деревом...
		Растения, грибы, водоросли — как они растут.
		Первоцветы.
		Съедобные и ядовитые грибы.
Ноябрь		Природные памятники.
		Растения - наши друзья, нужно их беречь.
		Влияние растительного мира на окружающую среду.
	Значение растений на нашей планете	
Неживая природа	Сезонные явления в природе.	
	Воздух	Загрязнение воздуха. Охрана воздушной среды
Декабрь	Животный мир. Домашние животные	Ископаемое топливо.
		Домашние животные. Дикие животные.
		Круговорот воды.
	Деревья	Кто накормит и напоит собачку?
		Почва. Деревья. Травяной покров. Зимняя природа
Энергия	Чудесная кладовая (значение и охрана почвы).	
Январь	Живая природа	Греет. Светит. Двигает.
		Многообразие животных. Насекомые. Птицы.
		Водоплавающие.
		Среды жизни (обитания) и местообитания животных.
		Основные приспособления организмов к жизни в воде. Кто живет в воде, на воде, около воды?
		Основные приспособления организмов к жизни на суше.
		Основные приспособления организмов к жизни в почве.
Беседа о зимующих птицах		
Февраль	Животный мир зимой	Письма на снегу. Следы животных в лесу.
		Любимые животные.
		Наши зимующие птицы.
		Как зимуют птицы и животные в наших лесах.
Март	Животный мир весной	Экологические группы птиц.
		Сезонные явления в жизни птиц.
		Сезонные явления в жизни зверей.
		Взаимосвязи животных в природе.
		Привлечение птиц. Полезный и вредный
Апрель	Человек и природа.	Охрана животного мира.
		Взаимосвязи животных и растений. Биологические сообщества.
		Как и где используют энергию солнца и ветра.
Май	Словарь исследователя природы	Правила поведения в природе.
		Природа учит человека (о бионике).
		Мир в цветах радуги. "Озеленим все вокруг".
		«Мусорный монстр - как его победить?»
		«Приключения крота». «Прекрасная прогулка»
«Заботливый». «Зеленый».		

Планирование работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) по экологическому воспитанию					
Месяц	Неделя	Тема/Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, программа)	
Сентябрь	Живая природа растительный мир	1/2	Мироздание. «Земля - наш дом. "Где живем? "Мое село", "Угадай правило поведен." Многообразие растений и их связь со средой обитания.	<b>Сформировать у детей</b> представления о том, что Земля наш общий дом. Описать поведение человека по отношению к объектам природы. Описать своё село, растительный мир вокруг него, животный мир, мир пернатых.	Фотографии, иллюстрации  Рисунки, стихи загадки. «Юный эколог» С.Н. Николаева
		3/4		<b>Уточнить с детьми</b> названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Леса вокруг нас.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)
Октябрь	Живая неживая природа	1/2	Образовательная ситуация  «Фрукты и овощи». «Как хомяк отдыхает».	<b>Уточнить представления детей</b> о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку. На примере простого животного дать детям представление об их быте, привычках и заботах. Научить детей обращению домашними животными, привить им любовь к ним.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)
		3/4	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки». «Растения в нашем уголке природы». «Корова и коза домашние животные» Образовательная ситуация «Что растет в лесу?» «	<b>Расширять представления детей</b> об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; Формировать у детей представление о том что корова и коза живут с человеком. Работа в уголке природы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)

Ноябрь Неживая живая природа	1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?» «Как лесные звери зимуют». Жизнь хомяка в природе	<b>Расширять представления детей</b> о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы) “Расскажите детям о лесных животных” Э. Л. Емельянова
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (близкое знакомство с коровой, козой и свиньей)	<b>Познакомить детей</b> с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)
	3/4	Наблюдение «Как узнать ель?» «Лошадь и овца домашние животные». Комплексное ООД «Уходиться золотая осень»	<b>Упражнять детей</b> в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а внизу становятся все длиннее и длиннее). Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком. Уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)
Декабрь	1/2	«Как узнать ель?» Коллективное изготовление альбома. Песня «Елочка» Наблюдение: «Поможем нашей елочке». Как зимой живет лес?	<b>Уточнять представления детей</b> о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; может замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)

Январь	1/2	Наблюдения-опыты: «Вода». «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)
	3/4	Наблюдение «Что находится в шишках ели» Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) Птицы. «Как птицы передвигаются по земле». «Ищем птичьи следы».	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей). Установить, что на свежеевпавшем снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, санок, лыж; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и т. д.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы). «Вежливая галка» Н. Сладков «Лебеди и гуси» Л. Воронкова
Февраль	1/2	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу». «Птицы, чем мы их кормим и что они любят больше всего?». Наблюдение: «Выращиваем лук». Как люди помогают лесным обитателям.	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); Продолжаем изучать жизнь птиц. Развиваем игровые умения (поддержив. воображаемую ситуацию, совершаем игровые действия). Программное содержание. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережливость.	С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)

Экологические чтения				
	3/4	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей». «Как птицы относятся друг к другу».	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); Обратить внимание детей на то, что птицы нежно относятся друг к другу, не ссорятся. Можно повесить домик, положить в клетку материал для гнезда (сухие травинки, тонкие веточки). Вполне возможно, что птицы заинтересуются домиком и в дальнейшем сделают в нем гнездо, отложат яйца и выведут птенцов. Учить детей замечать действия птиц, направленные друг на друга (пододвигаются, смотрят, сцепляют клювы, издают нежные звуки или кричат друг на друга, клюют).	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы) Рассказы о птицах К. Д. Ушинский
Март	1/2	Образовательная ситуация. «Выращиваем лук» «Рисуем подарок к 8 Марта»	Развивать в детях наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)
	3/4	Образовательная ситуация. «Как люди заботятся о своем здоровье» «Где обедал воробей?» Наблюдения. ООД «Сравним кошку с собакой»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения. Продолжаются ежедневные наблюдения. Признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки,	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)



Апрель	1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, опред. его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)
	2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы)
	3	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет зеленью);	«Юный эколог» С.Н. Николаева (средняя, старшая, подготовительная группы) “Сказка о весне” Г. Скребницкий
Май	1/2 3/4	Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Г. Тукая. Наблюдение. “Как божья коровка защищается от врагов”. Праздник любителей	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Г. Тукае как писателе; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе. Награждение любителей природы.	Книги Гаддуллы Тукая: “Шурале”, “Су анасы”, “Алтын тарак”  Сувениры с символикой природных объектов

**Тематический план для детей 3 - 5 лет**  
«Экология в детском саду»

№	Раздел, темы	Кол-во ООД
<b>1</b>	<b>Раздел: Неживая природа</b>	<b>14</b>
1.1	Тема: “Земля - наш дом!”. “Где мы живем”.	3
1.2	Тема: “Сезонные изменения”. Лето, осень, зима, весна.	2
1.3	Тема: Воздух. “Путешествие капельки”	4
1.4	Тема: “Где ночует солнышко?” “Почему не спит луна”. “Куда летят облака”.	3
1.5	Тема: Почва. Разноцветные песчинки.	2
<b>2</b>	<b>Раздел: Живая природа</b>	<b>16</b>
2.1	Тема: Растения, какие они?	5
2.2	Тема: Мир животных.	4
2.3	Тема: В лес за чудесами.	3
2.4	Тема: “Птицы живущие вокруг нас”	4

**Тематический план для детей 5-6 лет**  
«Экология в детском саду»

№	Раздел, темы	Кол-во ООД
<b>1</b>	<b>Раздел: Неживая природа</b>	<b>14</b>
1.1	Тема: “Что такое природа” “Все о насекомых”	3
1.2	Тема: “Кто во что одет”. “Кто живет в лесу”.	4
1.3	Тема: Воздух. “Почему небо голубое”	4
1.4	Тема: “К детям приходит доктор Айболит”	1
1.5	Тема: Разноцветные песчинки.	2
<b>2</b>	<b>Раздел: Живая природа</b>	<b>16</b>
2.1	Тема: “Растения, какие они?”	5
2.2	Тема: Мир животных.	4
2.3	Тема: В лес за чудесами.	3
2.4	Тема: Пернатые друзья.	4

**Тематический план для детей 6-7 лет.**

«Экология в детском саду»

№	Раздел, темы	Кол-во ООД
<b>1</b>	<b>Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.</b>	<b>6</b>
	Тема: “Я и природа”. “Куда исчезают насекомые”. “Как зимуют лесные звери”.	2
	Тема: Защитники природы.	1
<b>2</b>	<b>Раздел: Человек и неживая природа</b>	<b>18</b>
	Тема: Без воды нам не прожить	2
	Тема: Воздух вокруг нас	2
	Тема: “Солнце - большая и далекая звезда”.	3
	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни, полезные ископаемые).	3
<b>4</b>	<b>Раздел: Многообразие животных и их связь со средой обитания.</b>	<b>6</b>
	<b>Раздел: Многообразие растений и их связь со средой обитания.</b>	<b>6</b>
	Тема: Домашние и дикие животные.	3
	Тема: Птицы наши друзья. Жизнь пернатых, их привычки.	3
	Тема: Лес. Зеленый покров Земли. Какие растения растут вокруг нас.	3
	Тема: Человек и природа. О пользе растений. Цветы.	3

**Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 3-5 лет.**

**Могут:** знать и называть некоторых домашних животных; наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;

делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.  
 правильно взаимодействовать с окружающим миром;  
 участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами;  
 участвовать в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения;  
*получены первичные знания о живой и не живой природе.*

**Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 5-6 лет.**

**Могут**

знать и называть домашние животные.  
 наблюдать за растениями, животными, птицами, явлениями природы;  
 правильно взаимодействовать с окружающим миром;  
 участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;  
 делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам;  
*заложены фундаментальные основы экологической культуры.*

**Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.**

**Могут:**

объяснять экологические зависимости;  
 устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.  
 ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах;  
 красной книге; природе родного края.  
 иметь представление о родном крае;

**Умеют:**

устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;  
 делать элементарные выводы и умозаключения;  
 устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.  
 уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)  
 рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)  
 наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами), с птицами на участке детского сада.  
*сформировано базовая форма экологического сознания.*

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

*Экологическое воспитание – это новое направление* дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Изучив разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду: "От рождения до школы", "Радуга", "Развитие", "Истоки", взяли за основу программу «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой.

В нашем ДОУ образовательная и деятельность по экологии практикуется традиционно. Воспитатель знает, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице, *"Я услышал и забыл, я увидел и запомнил"*.

В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность ООД с использованием мультимедийного оборудования, позволяет не только в увлекательно привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений. Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения,

эксперимента, дидактической игры «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Позволяет, не только привлечь внимание детей; уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы; развивает наблюдательность, внимание, память.

Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию, научить детей любить и бережно относиться к природе.

В сегодняшнем мире очень важно: формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Приложение №1

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);  
 А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.);  
 А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);  
 А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);  
 П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;  
 А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина;  
 «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой  
 Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»;  
 Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки»;  
 М. Д. Махлин «О тех, кого не любят»;  
 Н. Осипов «В воде и у воды»;  
 Н. Павлова «Бабочки»;  
 Е. Пермяк «Чижик-пыжик»;  
 М. М. Пришвин «Золотой луг»;  
 Е. Серова «Наши цветы»;  
 Н. Сладков «Грачи прилетели»;  
 Н. Сладков «От зари до зорьки»;  
 Н. Сладков «Пестрые крылья»;  
 Н. Сладков «Солнце-ворот»  
 Г. Скребицкий «Четыре художника»;  
 К. Д. Ушинский «Четыре желания»;  
 Г. Снегирев «Кто сажает лес»;

Приложение №2

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

для чтения детям от 3 до 7 лет по ознакомлению с миром природы

Тема: Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи)

1. Е. Благинина «Одуванчик».
2. А.К. Толстой «Колокольчики».
3. В. Катаев «Цветик-семицветик».

Тема: Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)

1. И Токмакова «Деревья».
2. К. Ушинский «Спор деревьев».
3. А. Плещеев «Ель».

Тема: Хлеб

1. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
2. Ю. Круторов «Дождь из семян».

Тема: Овощи, фрукты

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
2. А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»
3. М. Исаковский «Вишня»

Тема: Грибы, ягоды

1. Е. Трутнева «Грибы»
2. В. Катаев «Грибы»
3. А. Прокофьев «Боровик»

Тема: Перелетные и водоплавающие птицы

1. Р. н. с. «Гуси-лебеди»
2. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
3. Л.Н. Толстой «Лебеди»
4. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Тема: Домашние животные и их детёныши.

1. Г. Остер «Котенок по имени Гав».

Тема: Дикие животные и их детёныши.

1. А.К. Толстой «Белка и волк».
2. Г. Снегирев «След оленя»

Тема: Поздняя осень. Предзимье

1. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
2. Д.М. Сибиряк «Серая шейка»
3. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
4. А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»

Тема: Зима. Зимующие птицы

1. Н. Носов «На горке»
2. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»
3. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»

Тема: Животные жарких стран. Животные холодных стран.

1. Б. Заходер «Черепашка».
2. К. Чуковский «Черепашка»
3. Б. Житков «Про слона».

Тема: Рыбы

1. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
2. Н. Носов «Карасик»
3. Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк».
4. Г.-Х. Андерсен «Русалочка».

Тема: Комнатные растения.

1. В. Катаев «Цветик-семицветик»
2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».

Тема: Насекомые.

1. И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».,